

Уважаемые родители!

Поздравляем Вас с окончанием учебного года! Наши дети за это время многому научились, выросли, достигли огромных результатов в образовательном и речевом направлении.

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад.

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Упражнения для автоматизации звуков:

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику (см. Индивидуальную тетрадь).
2. Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком

слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития речевого дыхания

- выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
- надувать шарик, надувные игрушки;
- дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
- сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
- играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

- выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
- лепить из пластилина, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
- вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
- расстегивать, застегивать пуговицы, застёжки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова

- «Поймать» заданный звук среди других звуков.
- Назвать слово на заданный звук.
- Назвать первый (последний) звук в заданном слове.

- Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).

- Назвать в заданном слове только гласные звуки.

- Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

- Определить количество слогов в слове и их последовательность. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?)

- Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: со-ба-ка).

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы сумка- сумочка и т. д.):
3. Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколочка, а большая ...
4. Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
5. Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы - ..., у слонихи - ..., и т.д.
6. Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д

7. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка:

- Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.

- Сочиняйте стихи, рифмы.

- Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

- Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

- Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи

- Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

- Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

- Расспрашивайте о важных для него событиях.

- Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

- Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

- Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

- Читайте книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

А самое главное, где бы не проходил ваш летний отдых, уделяйте больше времени ребёнку, используйте каждую минуту, когда вы вместе. Общайтесь, играйте, учите, рассказывайте, спрашивайте, а не просто будьте рядом. Принимая к сведению эти рекомендации, сами фантазируйте, исходя из ситуации. И тогда плоды своего труда вы непременно увидите.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

МАДОУ «Исетский детский сад
«Ивушка»

Рекомендации учителя-логопеда на лето для родителей



Подготовила:
учитель-логопед
Клейман Н.Г.

с. Исетское